



Candidatura N. 35150 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

| | |
|------------------------------|---|
| Denominazione | I.C. TORINO - 'S. PERTINI' |
| Codice meccanografico | TOIC881004 |
| Tipo istituto | ISTITUTO COMPRENSIVO |
| Indirizzo | VIA MONTEVIDEO 11 |
| Provincia | TO |
| Comune | Torino |
| CAP | 10134 |
| Telefono | 01101120550 |
| E-mail | TOIC881004@istruzione.it |
| Sito web | http://www.icpertinitorino.it |
| Numero alunni | 1143 |
| Plessi | TOAA881011 - I.C. "S.PERTINI" - LINUS TOAA881022 - I.C."S. PERTINI" L.GO LA LOGGIA TOEE881016 - I.C. "S. PERTINI" - D. ABRUZZI TOMM881015 - I.C. S.PERTINI - VIA TUNISI TO |



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

| Azione | SottoAzione | Aree di Processo | Risultati attesi |
|--|-------------------------------|--|--|
| 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base | 10.2.2A Competenze di base | Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO | Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Riduzione dei debiti formativi Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli |



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 35150 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

| Tipologia modulo | Titolo | Costo |
|------------------------|----------------------------------|--------------------|
| Italiano per stranieri | Non solo L1 | € 5.082,00 |
| Italiano per stranieri | Non solo L1 - secondaria | € 5.082,00 |
| Lingua straniera | English give us wings | € 16.940,00 |
| Lingua straniera | Le français? C'est facile! | € 10.164,00 |
| Lingua straniera | Deutsch ist super! | € 5.082,00 |
| | TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 42.350,00 |



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Lingue di cittadinanza

| | |
|------------------------------------|---|
| | |
| <p>Descrizione progetto</p> | <p>Il progetto "Lingue di cittadinanza" intende proporre azioni concrete volte a colmare il gap rilevato in sede di Autovalutazione d'Istituto tra i livelli di padronanza linguistica attesi in uscita e quelli rilevati in termini di consolidamento delle competenze in lingua italiana per allievi stranieri o con svantaggio linguistico e di conoscenza delle lingue comunitarie. L'approccio delle azioni previste prevede uno spiccato accento sulla verticalità, nell'ottica del consolidamento del curriculum di istituto, con particolare riferimento alla continuità fra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado. L'ottica è quella di sostenere lo sviluppo di competenze di base per gli allievi in situazione di svantaggio socioculturale ed economico, senza dimenticare di offrire la possibilità di valorizzazione delle eccellenze.</p> <p>Il percorso prevede interventi modulari gestiti attraverso forme di sperimentazione metodologica (contatti internazionali di partnerariato fra scuole, collegamenti in vivo sostenuti attraverso risorse didattiche e tecnologiche digitali). Particolare attenzione verrà data alla documentazione delle esperienze ed alla socializzazione delle stesse attraverso banche dati documentali informatizzate e podcasting delle lezioni in lingua. L'attività di monitoraggio e valutazione si attuerà di concerto con tutor ed esperti di ciascun percorso formative, anche per tramite del coinvolgimento di allievi e famiglie, coniugando valutazione formative e customer satisfaction.</p> |

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto è situato nella periferia sud di Torino, zona di progressivo impoverimento economico e bacino di accoglienza di parte dei flussi migratori cittadini. La popolazione scolastica è variata: sono aumentate le situazioni di disagio socio-relazionale- economico, si è incrementata la percentuale di allievi stranieri dell'istituto (32%); è significativa la presenza di allievi con bisogni educativi speciali(41%) . È minoritaria la percentuale di bambini proveniente da nuclei socio-economico e culturali più solidi, che tuttavia può essere il riferimento di una scuola pubblica che sa stare democraticamente al passo con i tempi e con le sfide alle quali è chiamata. La ricaduta di questo fenomeno sulle attività della scuola ha fatto sì che l'Offerta formativa si sia orientata alla garanzia delle pari opportunità educative e formative, attraverso sia il sostegno agli allievi provenienti da contesti critici, che sovente associano il disagio socio-economico-relazionale a difficoltà inerenti lo stato di salute e la disabilità sia la valorizzazione delle eccellenze. Il progetto pone attenzione particolare nella sperimentazione di ambienti educativi innovativi, di avanguardia metodologica, per integrare le competenze degli allievi e a are loro un arricchimento culturale e completo dal punto di vista educativo. La scuola così si impegna a combattere la dispersione scolastica e a favorire il successo formativo degli alunni, anche riducendo i disagi relazionali ed emozionali.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. TORINO - 'S. PERTINI'
(TOIC881004)

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

OBIETTIVI GENERALI

Favorire l'apprendimento delle competenze chiave e di cittadinanza: digitali, linguistiche, imparare ad imparare

Miglioramento dei risultati di apprendimento in lingua italiana e lingue straniere comunitarie

Riduzione della dispersione scolastica attraverso l'incremento dell'offerta formativa ed il ricorso a modalità didattiche che utilizzano le potenzialità connesse all'uso della tecnologia, in coerenza con il progetto territoriale "Riconessioni in corso" e a sperimentazioni didattiche (Provaci Ancora Sam). Ridurre la dispersione scolastica anche di allievi pluriripetenti attraverso proposte didattiche innovative.

Sostegno alle azioni di curricolo verticale, attraverso progetti integrati di didattica digitale e potenziamento delle lingue straniere

ITALIANO L2

Acquisizione di competenze in lingua italiana che siano efficaci nella comunicazione dei bisogni primari nella quotidianità.

Acquisizione di significativa abilità nella proprietà di linguaggi specifici nelle varie discipline scolastiche numerosi contesti sociali in cui l'allievo e la sua famiglia si muovono.

LINGUE STRANIERE COMUNITARIE

Abbassare la soglia d'accesso ai percorsi di acquisizione di competenze e alla certificazione di lingue straniere anche per alunni di fascia socio economica svantaggiata.

Prevedere percorsi di valorizzazione e motivazione in allievi eccellenti.

Collocare le attività linguistiche extra-curricolari nella costruzione di percorsi di curricula verticali.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Studenti e studentesse dell'istituto, provenienti dalla scuola primaria e secondaria di primo grado. Per quanto riguarda i moduli di Italiano per stranieri si darà priorità di accesso agli studenti di nuova immigrazione, che necessitano di prima alfabetizzazione o a coloro la cui competenza linguistica non consente una piena integrazione per via dello scollamento rispetto al linguaggio specifico delle discipline. I moduli di approfondimento in lingua straniera, sostenuti economicamente dalla scuola, permetteranno il possibile accesso al conseguimento di alte competenze e di certificazioni internazionali con priorità agli alunni che si trovano in una condizione di svantaggio sociale ed economico. L'individuazione dei partecipanti terrà conto in maniera preferenziale degli alunni segnalati dal Servizio Sociale del territorio e degli allievi con valutazioni sotto soglia nelle specifiche aree di competenza, ripetenti e pluriripetenti della scuola secondaria di primo grado. L'analisi dei bisogni è stata condotta tramite consultazioni formali in occasione del rinnovo del Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto ed all'interno degli Organi Collegiali, in una dimensione di condivisione del percorso formative con le famiglie ed il territorio che è parte integrante del Piano di Miglioramento dell'Istituto.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Le attività saranno svolte nel pomeriggio dopo le lezioni nel corso dell'anno scolastico:

Scuola primaria dalle 16,30 alle 18,00

Scuola secondaria di primo grado dalle 14,30 alle 16,00

L'organizzazione permetterà agli allievi di partecipare a più moduli, attraverso una scansione temporale degli stessi non contemporanea nel corso dei mesi e degli anni scolastici di attuazione del progetto.

L'articolazione delle attività è stata ideata a seguito dell'analisi delle richieste delle famiglie ed in collaborazione con i servizi del territorio, in modo da poter offrire ambienti educativi validi ed integrati ai minori del territorio.

L'apertura delle sedi in orario extrascolastico sarà garantita dal personale ATA (Collaboratori scolastici) e riguarderà in maniera flessibile i locali dei plessi interessati, anche per poterne sfruttare in modo pieno e coerente le attrezzature ed i laboratori.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Le attività saranno realizzate in continuità con i partenariati e gli accordi di collaborazione già in essere. L'individuazione degli allievi da inserire nei moduli sarà condotta cercando di incidere anche sulle fasce più deboli della popolazione, grazie alle indicazioni fornite dal Servizio Sociale territoriale. Le attività di alfabetizzazione saranno condotte in collaborazione con associazioni specializzate, che già collaborano con l'istituto nelle attività curricolari. L'innovazione tecnologica, necessario complemento delle metodologie di apprendimento linguistico, in quanto consente la realizzazione di spazi di condivisione digitali, skype call, fruizione di contenuti online, progettazione E-Twinning, documentazione in podcasting e condivisione di buone pratiche, sarà sostenuta grazie al progetto "Riconessioni in corso". Le azioni arricchiranno ed integreranno l'attività di innovazione metodologica e l'approccio educativo già sperimentati in orario curricolare tramite il progetto "Provaci Ancora SAM". L'Istituto si avvarrà della collaborazione di test center accreditati per le certificazioni linguistiche, garantendo la possibilità anche alle famiglie economicamente svantaggiate. Inoltre sarà sostenuta l'attivazione di collaborazioni con altri attori della comunità educante e, in specie, con i soggetti in possesso di esperienza maturata nell'attuazione delle azioni correlate alla priorità regionali di lotta alla dispersione scolastica.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

La metodologia prevalente verterà alla realizzazione di una didattica inclusiva e calibrata a seconda del livello di partenza degli allievi. La risorsa digitale e l'alta connettività (progetto Riconessioni in corso) permettono un arricchimento innovativo e metodologico con l'accesso a materiali, strumenti ed attività accattivanti, che favoriscono il coinvolgimento attivo degli allievi e permettono la fruizione di risorse presenti a distanza.

Si partirà pertanto dalle basi più semplici per gli allievi in prima alfabetizzazione (total physical response, flash cards, story cards) per poi passare gradualmente ad esperienze di immersione linguistica tramite il ricorso a gemellaggi, partenariati, accesso a risorse online (video, tour online, streaming o skype call con altre scuole, E-Twinning).

L'azione d'aula sarà condotta attraverso esperienze di peer tutoring e cooperative learning. Le metodologie partiranno da approcci di insegnamento/apprendimento non formale e dalla proposta di compiti autentici, in continuità con le azioni realizzate nell'ambito dei progetti di prevenzione della dispersione scolastica attivi in istituto (Provaci Ancora SAM, progetto Lapis). Sarà prediletta una modalità didattica partecipativa.

Le lezioni saranno videoregistrate e raccolte in una banca dati condivisa e rese disponibili in podcasting ai fini della replicabilità, possibile estensione e sostenibilità del percorso nel tempo. Sarà creato un blog dedicato alla documentazione delle attività.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il presente progetto si pone in continuità con l'offerta formativa proposta dal nostro Istituto Comprensivo. In assoluta sinergia con quanto previsto dal nostro PTOF, parte consistente della progettualità ha posto un'attenzione particolare nella sperimentazione di ambienti educativi innovativi, di avanguardia metodologica, volti ad integrare le competenze degli allievi e a dare loro un senso di arricchimento culturale e completo dal punto di vista educativo. Sono già attivi diversi progetti, che potranno essere integrati e sostenuti: Progetto Riconessioni in corso Provaci ancora Sam Progetto Stranieri (POF d'Istituto – finanziamento MOF) Progetti Art. 9 CCNL - Interventi sulle aree a rischio, a forte processo immigratorio e contro l'emarginazione scolastica Area Successo Formativo e inclusività (PTOF d'Istituto) Classi digitali (PTOF d'Istituto – attuazione PNSD e fondi dedicati MIUR PNFD) Progetto di bilinguismo – scuola primaria: avvicinamento alla lingua francese e soggiorni ad Annecy-classi 4 e 5 primaria(PTOF d'Istituto) Atelier creativo (Finanziamento MIUR) E-Twinning Progetto WEP Progetto Lapis (Miur e Regione Piemonte)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'intento è di riuscire a mettere a disposizione e sviluppare percorsi di motivazione al potenziamento delle competenze linguistiche di base in allievi a rischio di dispersione scolastica; favorire al contempo integrazione attraverso una didattica che metta al centro gli studenti anche grazie all'ausilio delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC). Si partirà dall'analisi della popolazione scolastica attraverso l'analisi del PAI e la rilevazione degli alunni stranieri iscritti. Le attività saranno illustrate e diffuse per tramite degli organi collegiali e del sito dell'Istituto. Una riunione informativa presenterà le possibilità formative extrascolastiche, in continuità con quanto già realizzato attualmente, ponendo l'accento sulla forte prospettiva di facilitazione di accesso data dall'abbattimento dei costi delle attività e dal possibile accesso alle certificazioni linguistiche. All'interno dei destinatari sarà data priorità di accesso agli studenti segnalati dal servizio sociale del territorio e a coloro per i quali sono stati previsti dei PDP. Inoltre, saranno dedicati spazi specifici al recupero delle competenze di base per alunni pluriripetenti della scuola secondaria, in coerenza con quanto perseguito negli obiettivi regionali di contrasto alla dispersione scolastica.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

L'impatto delle azioni sarà verificato tramite un sistema di monitoraggio strutturato, che coinvolgerà i diversi attori (scuola e territorio).

Azioni previste:

Indicazione di una figura di sistema per monitoraggio e valutazione (coordinatore di progetto)

- Definizione risultati attesi e indicatori di miglioramento
- Questionario iniziale (percezione ed aspettativa)
- Valutazione in itinere
- Incontri di coordinamento coi partner di progetto
- **Elaborazione, da parte degli esperti conduttori dei percorsi della scheda di valutazione** dei risultati del corso (livelli di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze)
- **Questionari di monitoraggio finale** per esperti ed allievi (contesto di apprendimento, didattica, clima relazionale)
- Verifica dei processi da parte del Dirigente Scolastico.
- **Elaborazione da parte del coordinatore del documento finale di sintesi.**

I risultati del lavoro svolto saranno documentati nei Report dell'attività di monitoraggio e valutazione dei singoli interventi formativi, i quali verranno depositati agli atti, e resi pubblici e consultabili all'interno dell'Istituto, anche attraverso momenti dedicati di presentazione agli OOC, rendicontazione sociale e pubblicazione sul sito, ai fini della circolazione dei risultati e della loro correlazione ad una eventuale nuova progettazione. I risultati saranno analizzati di concerto con gli Enti partner ed utilizzati per il prosieguo delle progettazioni comuni, anche in vista di altra partecipazioni a bandi.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto sarà illustrato alla comunità scolastica attraverso comunicazioni formali negli organi collegiali e presentazione sul sito internet. Inoltre, riunioni informative dedicate accompagneranno l'avvio di ciascun modulo. Gli Enti partner saranno coinvolti nella fase di coprogettazione dei contenuti dei singoli moduli didattici, coinvolgimento dei destinatari, valutazione in itinere e finale. Gli interventi si pongono in continuità con quanto già in atto in termini di progettazione integrata territoriale, quale tassello di una serie di interventi a favore delle fasce deboli del territorio che proseguiranno anche negli anni successive. La raccolta documentale sistematica (anche informatizzata) delle attività svolte sarà messa a disposizione di tutti i docenti dell'Istituto ed utilizzata come elemento di riflessione nella progettazione condivisa, in termini di socializzazione di best practices, consolidamento della coprogettazione curricolare verticale. Le lezioni saranno videoregistrate e raccolte in una banca dati condivisa e rese disponibili in podcasting ai fini della replicabilità, possibile estensione e sostenibilità del percorso nel tempo.

Inoltre, coerentemente con la dimensione di ricaduta territoriale del progetto, sarà resa disponibile l'esperienza ai diversi attori del territorio ed alle altre scuole. Si realizzeranno eventi di comunicazione dell'esito delle attività, aperti alle famiglie, in un'ottica di rendicontazione sociale dell'operato della scuola

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

La condivisione della strutturazione dei percorsi educative e formative proposti è prassi consolidate nell'Istituto, tramite il confronto negli organi collegiali e la proposta di strumenti di costruzione partecipata del curricolo in via di increment, come da obiettivi del RAV. Nello specifico del progetto si procederà con le azioni di seguito indicate:

Coinvolgimento delle famiglie: • Rilevazione dei bisogni attraverso strumenti formali • Presentazione del progetto nel Consiglio di Istituto e nell'assemblea dei rappresentanti • Riunioni informative per i singoli moduli •

Coinvolgimento dei genitori madrelingua nelle attività didattiche come esperti lettori • Questionari: iniziale di aspettativa/Monitoraggio/Valutazione in itinere e finale • Presentazione degli esiti • Riprogettazione

Coinvolgimento degli studenti: • Questionario iniziale di aspettativa • Condivisione della costruzione dei percorsi didattici in un'ottica di didattica partecipativa • Coinvolgimento attivo degli studenti eccellenti nei laboratori, con modalità peer to peer • Valutazione in itinere e finale • Autovalutazione



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto | Riferimenti | Link al progetto nel Sito della scuola |
|---|--------------------------------|---|
| ATELIER CREATIVI | Identità strategica | https://drive.google.com/open?id=0B_-AsMyF8R7_akFnRzNiZDhOVXc |
| FRANCESE SCUOLA PRIMARIA | Identità strategica | https://drive.google.com/open?id=0B_-AsMyF8R7_d1VNRzF1azVXWkE |
| PIANO DI FORMAZIONE: PERCORSO SPECIFICO RICONNESSIONI IN CORSO | Piano di formazione pag 62 - I | https://drive.google.com/open?id=0B_-AsMyF8R7_NUIBN3o0UTRJJzjQ |
| PROGETTI DI SPERIMENTAZIONE DIGITALE | Identità strategica | https://drive.google.com/open?id=0B_-AsMyF8R7_aDIUxIjanitWXM |
| PROGETTO WEP - TEACHER ASSISTANT | Schema progetti pag. 48 | https://www.wep.it/progetto-teacher-assistant |
| PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA ALLIEVI STRANIERI: ALFABETIZZAZIONE E LINGUA PER STUDIARE | Schema progetti pag 41-48 | https://drive.google.com/open?id=0B_-AsMyF8R7_NHJiTXdVNG4tV2M |
| PROVACI ANCORA SAM | Schema progetti pag 40 | https://drive.google.com/open?id=0B_-AsMyF8R7_cjFPdkRUY0pfckE |

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione | N. soggetti | Soggetti coinvolti | Tipo accordo | Num. Protocollo | Data Protocollo | All'evento |
|---|-------------|---|--------------------------|-----------------|-----------------|------------|
| Sostegno alla progettualità attraverso il progetto 'Riconneessioni in corso' ed il progetto 'Provaci ancora SAM' | 1 | Fondazione per la Scuola della Compagnia di San Paolo | Accordo | 4021/17/IIa | 21/04/2017 | Sì |
| Coinvolgimento nella progettazione e selezione degli allievi da inserire nel progetto, a sostegno delle fasce deboli. | 1 | Città di Torino | Dichiarazione di intenti | 2701/2017 | 03/05/2017 | Sì |
| Coerenza delle azioni progettuali con gli interventi prioritari a livello regionale | 1 | REGIONE PIEMONTE | Accordo | 17890/a15000 | 04/05/2017 | Sì |

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

| Settore | Elemento |
|---------|----------|
|---------|----------|



Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

| Modulo | Costo totale |
|----------------------------------|--------------------|
| Non solo L1 | € 5.082,00 |
| Non solo L1 - secondaria | € 5.082,00 |
| English give us wings | € 16.940,00 |
| Le français? C'est facile! | € 10.164,00 |
| Deutsch ist super! | € 5.082,00 |
| TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 42.350,00 |

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Italiano per stranieri
Titolo: Non solo L1

Dettagli modulo

| Titolo modulo | Non solo L1 |
|---------------------------|--|
| Descrizione modulo | <p>Il laboratorio sarà declinato su due livelli, alfabetizzazione e rinforzo/potenziamento. I gruppi sono formati sulla base dei livelli linguistici rilevati attraverso le prove d'ingresso, e l'analisi dei dati, così come previsto dal Protocollo d'Accoglienza degli studenti stranieri in vigore c/o nostro istituto dal 2009.</p> <p>Saranno previsti due tipi di intervento, anche ripetibili o scalabili, in base al livello di competenza linguistica degli allievi.</p> <p>ALFABETIZZAZIONE: acquisizione del lessico e delle strutture linguistiche di base attraverso brevi e semplici narrazioni supportate da immagini, disegni e filmati e produzione di una semplice storia raccontata con un video. Durante la narrazione delle storie può esserci la possibilità dell'intervento dei genitori degli alunni che diventano i lettori in lingua madre del racconto scelto, favorendo così una partecipazione attiva delle famiglie.</p> <p>RINFORZO/POTENZIAMENTO LINGUISTICO: narrazione di storie, poesie, filastrocche e fiabe che propongano situazioni problematiche legate all'esperienza di tutti i giorni che i protagonisti tentano di interpretare attraverso la riflessione e la discussione in comune. Stesura di un diario personale e costruzione di un racconto con la realizzazione di un video con la eventuale partecipazione delle famiglie.</p> <p>Entrambi gli interventi, grazie al ruolo del tutor, si raccorderanno in modo sinergico con le programmazioni svolte in orario curricolare prevedendo una stretta collaborazione con i diversi team e consigli di classe coinvolti.</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppare delle competenze linguistico-comunicative di base in lingua italiana - favorire l'acquisizione dell'italiano come lingua per comunicare, per esprimersi e narrarsi, come lingua per studiare; - favorire l'adozione di un'identità plurale e non conflittuale - Fornire agli studenti strumenti per promuovere un migliore riconoscimento delle potenzialità e dei risultati raggiunti da loro stessi e garantire loro le competenze necessarie per diventare cittadini di una società globalizzata. - Permettere agli alunni e ai docenti di poter utilizzare in maniera attiva piattaforme didattiche e di e-learning (E-Twinning, EDMODO) e promuovere l'apprendimento |



| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>cooperativo);</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Per ciascun indicatore, rilevato in fase di analisi del livello linguistico iniziale individuale, ci si aspetta che il percorso – integrato con le azioni curricolari – porti l'alunno ad un miglioramento rispetto ai seguenti indicatori</p> <p>ALFABETIZZAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno dispone di un repertorio linguistico di base che gli permette di soddisfare bisogni di uso concreto - L'alunno è in grado di interagire in conversazioni brevi su questioni correnti e usuali - L'alunno è in grado di leggere testi semplici e lineari su argomenti conosciuti, formulati in un lessico di ampia frequenza, con sufficiente livello di comprensione - In una conversazione orale è in grado di comprendere i punti salienti di una interazione standard, basti che si parli lentamente e si trattino argomenti conosciuti con un lessico ad alta frequenza - L'alunno è in grado di scrivere una serie di semplici espressioni in stile per lo più paratattico. - L'alunno sa collaborare con i compagni nel lavoro a coppia o in piccolo gruppo per risolvere problemi linguistici e non. - L'alunno conosce il lessico strumentale di base delle diverse discipline (fine corso) <p>RINFORZO/POTENZIAMENTO LINGUISTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno è in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti che affronta normalmente a scuola. - L'alunno è in grado di interagire con relativa scioltezza con i parlanti nativi su temi che rientrano nell'ambito dei suoi interessi. - L'alunno sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti conosciuti, su cui è in grado di esprimere il proprio punto di vista. - L'alunno è in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e di dare brevi spiegazioni su opinioni e progetti. - L'alunno è in grado di seguire con sufficiente sicurezza la spiegazione di segmenti di curricoli facilitati e/o semplificati nelle seguenti discipline: italiano, matematica, storia, geografia, scienze, a patto che l'insegnante si esprima lentamente, utilizzando il lessico specifico di base e avendo cura di introdurre non più di una parola chiave per volta, preferibilmente con ausili visivi <p>METODOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - approccio costruttivista in chiave umanistica affettiva - total physical response - circle time - cooperative learning - learning by doing, - didattica partecipativa - metodo audio orale anche attraverso la fruizione di contenuti digitali - stesura di un diario personale per ogni singolo allievo - costruzione di un racconto con la realizzazione di un video con la eventuale partecipazione delle famiglie |
| Data inizio prevista | 15/01/2018 |
| Data fine prevista | 31/08/2019 |
| Tipo Modulo | Italiano per stranieri |
| Sedi dove è previsto il modulo | TOEE881016 TOMM881015 |
| Numero destinatari | 25 Allievi (Primaria primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |



Scheda dei costi del modulo: Non solo L1

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Italiano per stranieri

Titolo: Non solo L1 - secondaria

Dettagli modulo

| Titolo modulo | Non solo L1 - secondaria |
|--------------------|---|
| Descrizione modulo | <p>Il laboratorio sarà suddiviso su due livelli, alfabetizzazione e rinforzo/potenziamento. I gruppi sono formati sulla base dei livelli linguistici rilevati attraverso le prove d'ingresso, e l'analisi dei dati, così come previsto dal Protocollo d'Accoglienza degli studenti stranieri in vigore c/o nostro istituto dal 2009.</p> <p>ALFABETIZZAZIONE: acquisizione del lessico e delle strutture linguistiche di base con l'utilizzo della multimedialità.</p> <p>Realizzazione di scene e dialoghi di vita quotidiana, scolastica e familiare. Brevi e semplici narrazioni supportate da immagini, disegni e filmati raccontate con un video in lingua madre con sottotitoli in lingua 2.</p> <p>RINFORZO/POTENZIAMENTO LINGUISTICO:</p> <p>Ciascun incontro si articola sulla lettura, l'analisi e la comprensione di un testo coinvolgente per gli studenti (per sollecitarne il piano motivazionale), pensato in un'ottica interculturale, e coerente con le loro classi di appartenenza e gli obiettivi previsti dal programma ministeriale (anche in accordo con gli insegnanti di lettere). Dal testo d'autore si passa alla libera espressione di sé, all'ascolto dell'Altro, all'auto-riflessione in modo che il racconto divenga strumento formativo di auto-conoscenza e conoscenza reciproca in un'ottica interculturale non solo di tolleranza ma anche di interesse e curiosità.</p> <p>I genitori saranno coinvolti negli ultimi due incontri attraverso un confronto con i ragazzi sulle tematiche trattate, nel rispetto del punto di vista di età e culture differenti.</p> <p>Il lavoro si concluderà con la realizzazione di una ripresa video dell'ultimo incontro dove generazioni e culture si confronteranno su tematiche legate all'adolescenza e di un articolo riassuntivo del percorso svolto scritto in forma giornalistica che sarà pubblicato nel giornale della scuola.</p> <p>Entrambi gli interventi, grazie al ruolo del tutor, si raccorderanno in modo sinergico con le programmazioni svolte in orario curriculare prevedendo una stretta collaborazione con i diversi team e consigli di classe coinvolti.</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppare delle competenze linguistico-comunicative di base in lingua italiana - favorire l'acquisizione dell'italiano come lingua per comunicare, per esprimersi e narrarsi, come lingua per studiare; - favorire l'adozione di un'identità plurale e non conflittuale - Fornire agli studenti strumenti per promuovere un migliore riconoscimento delle potenzialità e dei risultati raggiunti da loro stessi e garantire loro le competenze necessarie per diventare cittadini di una società globalizzata. - Permettere agli alunni e ai docenti di poter utilizzare in maniera attiva piattaforme |



| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>didattiche e di e-learning (E-Twinning, EDMODO) e promuovere l'apprendimento cooperativo);</p> <p>Risultati attesi</p> <p>Per ciascun indicatore, rilevato in fase di analisi del livello linguistico iniziale individuale, ci si aspetta che il percorso – integrato con le azioni curricolari – porti l'alunno ad un miglioramento rispetto ai seguenti indicatori</p> <p>ALFABETIZZAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno dispone di un repertorio linguistico di base che gli permette di soddisfare bisogni di uso concreto - L'alunno è in grado di interagire in conversazioni brevi su questioni correnti e usuali - L'alunno è in grado di leggere testi semplici e lineari su argomenti conosciuti, formulati in un lessico di ampia frequenza, con sufficiente livello di comprensione - In una conversazione orale è in grado di comprendere i punti salienti di una interazione standard, basta che si parli lentamente e si trattino argomenti conosciuti con un lessico ad alta frequenza - L'alunno è in grado di scrivere una serie di semplici espressioni in stile per lo più paratattico. - L'alunno sa collaborare con i compagni nel lavoro a coppia o in piccolo gruppo per risolvere problemi linguistici e non. - L'alunno conosce il lessico strumentale di base delle diverse discipline (fine corso) <p>RINFORZO/POTENZIAMENTO LINGUISTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno è in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti che affronta normalmente a scuola. - L'alunno è in grado di interagire con relativa scioltezza con i parlanti nativi su temi che rientrano nell'ambito dei suoi interessi. - L'alunno sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti conosciuti, su cui è in grado di esprimere il proprio punto di vista. - L'alunno è in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e di dare brevi spiegazioni su opinioni e progetti. - L'alunno è in grado di seguire con sufficiente sicurezza la spiegazione di segmenti di curricoli facilitati e/o semplificati nelle seguenti discipline: italiano, matematica, storia, geografia, scienze, a patto che l'insegnante si esprima lentamente, utilizzando il lessico specifico di base e avendo cura di introdurre non più di una parola chiave per volta, preferibilmente con ausili visivi. <p>Metodologia</p> <ul style="list-style-type: none"> - approccio costruttivista in chiave umanistica affettiva - total physical response - circle time - cooperative learning - learning by doing, - didattica partecipativa - metodo audio orale anche attraverso la fruizione di contenuti digitali - stesura di un diario personale per ogni singolo allievo - costruzione di un racconto con la realizzazione di un video con la eventuale partecipazione delle famiglie |
| Data inizio prevista | 15/01/2018 |
| Data fine prevista | 31/08/2019 |
| Tipo Modulo | Italiano per stranieri |
| Sedi dove è previsto il modulo | TOMM881015 |
| Numero destinatari | 25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Non solo L1 - secondaria

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: English give us wings

Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|---------------------------|--|
| Titolo modulo | English give us wings |
| Descrizione modulo | <p>Nell'attuale società globalizzata la conoscenza della lingua inglese è imprescindibile. Pertanto tra l'apprendimento delle competenze chiave e di cittadinanza europee, le competenze nell'uso della lingua inglese, l'imparare ad imparare e quelle tecnologiche sono basilari. Il presente modulo consegue alla riflessione che la lingua appresa già nella scuola primaria contribuisca in buona parte allo sviluppo delle competenze dei bambini che diventeranno i futuri cittadini del mondo. Si ritiene che l'apprendere una lingua straniera già dall'età della scuola primaria renda i bambini più ricettivi dal punto di vista linguistico e più produttivi nel ragionamento, permettendo loro di entrare, altresì, in contatto con culture diverse dalla loro. Inoltre dai 9 anni in poi i bambini faticano a recuperare fonemi estranei alla lingua madre, apprendono cioè la lingua orale per imitazione, come avviene per gli adulti: è strategicamente importante iniziare prima l'apprendimento di una lingua straniera sin dall'infanzia attraverso un approccio ludico rappresenta pertanto, un percorso iniziale su cui proseguire nei diversi cicli di studio al conseguimento di certificazioni riconosciute da enti internazionali. La creazione di un proprio "Passaporto delle lingue" permetterà di spendere le proprie competenze linguistiche in campo professionale, espandere i propri orizzonti culturali e stimolare il confronto. Nello specifico di questo progetto, l'apprendimento della lingua inglese risulta usufruibile nella vita quotidiana, nella navigazione in internet e nei social network. Il presente progetto concorre alla formazione di competenze linguistiche e tecnologiche di rilievo che, in un mondo ormai europeizzato e informatizzato, la scuola non può permettersi di trascurare. Parallelamente, esso mira a valorizzare le risorse umane attualmente presenti nella scuola attraverso l'opportunità, data alle istituzioni scolastiche, di munirsi e/o potenziare le strumentazioni tecnologiche ormai indispensabili per le normali attività didattiche.</p> <p>Mediante la creazione di video, si abitua gli alunni all'e-learning, presupposto fondamentale per il futuro aggiornamento professionale.</p> <p>Il piano dell'Offerta formativa della scuola oltre a prevedere la lotta all'insuccesso scolastico con attività strutturate di recupero e potenziamento, altresì la valorizzazione delle eccellenze tramite corsi di lingua straniera finalizzati al conseguimento di una certificazione Europea, valida come credito formativo riconosciuto a livello internazionale sia nell'ambito dello studio che del lavoro.</p> <p>Al fine di ampliare l'offerta formativa e per creare un'ulteriore motivazione allo studio della lingua inglese, si è pensato di proporre agli studenti dell'istituto l'opportunità di</p> |



partecipare a corsi pomeridiani finalizzati alla certificazione delle competenze di lingua inglese con il superamento degli esami del Trinity:

Grade 1 e 2 (livello A1)-Trinity stars per gli allievi della scuola primaria

Grade 3 e 4 (livello A2) per gli allievi, rispettivamente delle classi seconde e terze della scuola secondaria di 1° grado.

Nei corsi di potenziamento della lingua inglese verrà, inoltre, fornito l'approfondimento di vari aspetti della cultura e civiltà dei paesi anglosassoni, la lettura di brani tratti da testi di narrativa e giornali e realizzazioni di materiale digitale.

OBIETTIVI/ Contenuti del percorso

Le finalità previste nell'ambito delle azioni volte all'innalzamento delle competenze di base, previsto dall'Obiettivo Specifico 10.2, Asse I, concordano con gli obiettivi "perfect fit" indicati nel percorso di studio e superamento dell'esame Trinity:

Primacy of speaking : le attività proposte sono finalizzate al potenziamento delle abilità audio-orali. L'esposizione orale rappresenta un canale di comunicazione facilitante per gli studenti che presentano disturbi specifici di apprendimento e per alcuni casi con bisogni educativi speciali;

Focus on learner's world : Gli argomenti di discussione proposti sono legati ai campi d'interesse dell'allievo nella sua vita quotidiana;

Personalized content: nel realizzare il personal topic lo studente viene stimolato a prepararsi su ciò che maggiormente gli interessa;

Preparation and discussion develop transferable life skills: durante la preparazione e l'esame viene ricercata costantemente l'interazione tra studente e il tutor, tra gli studenti stessi e tra il candidato e l'esaminatore.

Utilizzo di piattaforme didattiche e ambienti di apprendimento innovativi: e-twinning ,edmodo...

Risultati attesi:

Per ciascun indicatore, rilevato in fase di analisi del livello linguistico iniziale individuale, ci si aspetta che il percorso – integrato con le azioni curricolari – porti l'alunno ad un miglioramento rispetto ai seguenti indicatori

70% ottiene la certificazione linguistica

90% frequenta assiduamente il corso

100% amplia le proprie competenze di base

90% Sviluppa la motivazione ad apprendere attraverso la cooperazione e il confronto costruttivo.

90% Sviluppa nuovi stili cognitivi nello studio, nell'indagine, nella progettazione e nella comunicazione.

80% Sviluppa un atteggiamento consapevole ed autonomo nel lavoro di gruppo ed individuale.

70 % Matura interesse e motivazione nei processi di apprendimento.

80% accresce l'autostima in alunni che presentano difficoltà di apprendimento o in soggetti con insuccessi scolastici.

Metodologie e strumenti

Nei corsi di potenziamento della lingua inglese finalizzati al miglioramento delle competenze di base rappresenta un valore aggiunto l'utilizzo di una didattica innovativa in linea con una maggiore inclusione dell'allievo sia nei numeri che nella partecipazione personale:

- **Problem solving**: utilizzo di strumenti per sviluppare la capacità di affrontare situazioni tipiche e legate alla sfera d'interesse degli studenti, esprimendosi in lingua inglese

- i contenuti verranno trasmessi attraverso l'esperienza diretta, interattiva, ludica, secondo un approccio multidisciplinare che unisce l'apprendimento della lingua alla scoperta culturale e alla crescita socio affettiva dello studente

- **Role-play**: incoraggiare la capacità di immedesimarsi in un ruolo ed interagire in base al contesto proposto;

- **Materiale on line**: per l'ascolto e caricamento di materiale autoprodotta ;l'utilizzo di materiale strutturato preparato dall'insegnante insieme agli alunni con l'ausilio della LIM , di contenuti digitali e di strumenti informatici

- utilizzo attivo da parte degli alunni e dei docenti utilizzo di piattaforme didattiche e di e-learning (E-Twinning, EDMODO)

- Cooperative learning e peer to peer



- Utilizzo di nuove tecnologie: Lim, tablet, skype call,
- Accesso al corso: iscrizione con audizione (mimo, canto, video) in inglese
- Utilizzo della piattaforma europea per i gemellaggi elettronici E-Twinning- in raccordo con le attività curriculari- grazie alla quale sarà possibile comunicare con partner madrelingua inglesi. L'insegnante avrà così modo di introdurre o potenziare nozioni relative alla civiltà e cultura britannica
- Durante ogni sessione del modulo viene prodotto un video di breve durata che sintetizzi l'attività svolta e caricato sulla piattaforma Edmodo

Inclusività

Il progetto pone tra i suoi obiettivi anche quello di stimolare il coinvolgimento dell'eccellenze e gli che per motivazioni tra loro diverse, tendono a non partecipare attivamente ad alcune attività. Tra gli scopi specifici:

- Monitoraggio costante della partecipazione al corso, attenzione ai bisogni e proposte degli studenti e stimoli della realtà circostante e nel mondo
- Incoraggiare la partecipazione all'esame, considerando le difficoltà economiche della famiglia o emotive dell'allievo nell'affrontare una prova orale individualmente con un madrelingua inglese.

? Esplorare, conoscere ed usare in modo consapevole i diversi strumenti tecnologici, in grado di migliorare e facilitare il processo di apprendimento delle discipline.

? Sviluppare la motivazione ad apprendere attraverso la cooperazione e il confronto costruttivo.

? Sviluppare nuovi stili cognitivi nello studio, nell'indagine, nella progettazione e nella comunicazione.

? Sviluppare un atteggiamento consapevole ed autonomo nel lavoro di gruppo ed individuale.

? Maturare interessi e processi di apprendimento.

? Far crescere l'autostima in alunni che presentano difficoltà di apprendimento o in soggetti con insuccessi scolastici.

| | |
|---------------------------------------|--|
| Data inizio prevista | 15/01/2018 |
| Data fine prevista | 15/07/2019 |
| Tipo Modulo | Lingua straniera |
| Sedi dove è previsto il modulo | TOEE881016 TOMM881015 |
| Numero destinatari | 10 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 100 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: English give us wings

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|--------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 7.000,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 3.000,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 6.940,00 € |
| | TOTALE | | | | | 16.940,00 € |



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

UNIONE EUROPEA

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

Scuola I.C. TORINO - 'S. PERTINI'
(TOIC881004)

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Le français? C'est facile!

Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|----------------------|----------------------------|
| Titolo modulo | Le français? C'est facile! |



**Descrizione
modulo**

Il presente progetto concorre alla formazione di competenze linguistiche e tecnologiche di rilievo che, in un mondo ormai europeizzato e informatizzato, la scuola non può permettersi di trascurare. Parallelamente, esso mira a valorizzare le risorse umane attualmente presenti nella scuola attraverso l'opportunità, data alle istituzioni scolastiche, di munirsi e/o potenziare le strumentazioni tecnologiche ormai indispensabili per le normali attività didattiche. Il piano dell'Offerta formativa della scuola oltre a prevedere la lotta all'insuccesso scolastico con attività strutturate di recupero e potenziamento, prevede altresì la valorizzazione delle eccellenze tramite corsi di lingua straniera finalizzati al conseguimento di una certificazione Europea, valida come credito formativo riconosciuto a livello internazionale sia nell'ambito dello studio che del lavoro.

Il progetto nasce dall'esigenza di offrire agli alunni un livello di competenza linguistica che possa consentire l'acquisizione di certificazioni spendibili in Italia e all'estero, ed ha come scopo primario quello di motivare i corsisti all'apprendimento e all'utilizzo della lingua francese come strumento di comunicazione orale e scritta.

L'offerta formativa del nostro istituto è caratterizzata anche dallo studio di tre lingue comunitarie in secondaria (inglese, francese e tedesco e francese) e di due, a partire dalle classi quinte, in primaria (inglese e francese).

L'intento è di avviare un percorso di verticalità curriculare per la lingua francese, che porti l'alunno a disporre delle competenze necessarie per l'acquisizione della certificazione DELF Primaire, anche in vista del passaggio al successivo grado. Contestualmente, in secondaria si punterà-in raccordo con la programmazione curriculare- allo sviluppo ed il consolidamento delle quattro abilità linguistico-comunicative (comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale) in lingua straniera francese, nonché l'assimilazione di strutture non ancora completamente acquisite: il tutto finalizzato al conseguimento della certificazione DELF, corrispondente al livello A1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue straniere.

Per entrambi i corsi, verranno utilizzati strumenti didattici tecnologici, quali la LIM ed il tablet/pc, ed attraverso un apprendimento attivo, si cercherà di stimolare la curiosità, permettendo così allo studente di imparare attraverso la scoperta, acquisendo capacità pratiche da applicare nella vita di tutti i giorni e nelle future realtà lavorative. Tra i prodotti finali ci saranno la produzione di video didattici creati durante i momenti laboratoriali e materiali condivisi in ambiente Edmodo

Mediante la creazione di video, si abitua gli alunni all'e-learning, presupposto fondamentale per il futuro aggiornamento professionale.

OBIETTIVI

- realizzare attività laboratoriali che sviluppino e consolidino le quattro abilità linguistico-comunicative in lingua francese, finalizzate al conseguimento della certificazione DELF primaire e DELF livello A1;
- acquisire e rielaborare le conoscenze in un'ottica di costruzione attiva dell'apprendimento;
- stimolare gli alunni alla frequenza di percorsi formativi innovativi e incentrati sulla didattica laboratoriale per arginare la dispersione scolastica nel nostro territorio;
- cogliere la correlazione stretta e non casuale tra apprendimento e nuove tecnologie dell'informazione e multimediali, che può segnare il salto di qualità nell'apprendimento in generale e nell'apprendimento delle lingue in particolare;
- favorire la preparazione e lo scambio dei materiali didattici, attraverso la realizzazione di una biblioteca multimediale (video, presentazioni, mappe concettuali) e di un blog
- favorire lo sviluppo di una dimensione europea delle scuole del nostro Istituto.
- Sviluppare la competenza comunicativa nell'interazione orale (comprensione ed espressione) per rinforzare, arricchire e potenziare le abilità di ricezione, produzione ed interazione tenendo conto dell'età di riferimento, della progressione del percorso, degli ambiti e contesti socio-culturali in cui si vive.
- Abbassare la soglia d'accesso all'acquisizione competenze di lingua straniera anche per alunni di fascia socio economica svantaggiata;
- Prevedere percorsi di valorizzazione e motivazione in allievi eccellenti;
- Collocare le attività linguistiche extra curricolari nella costruzione di percorsi di verticalità.
- Favorire percorsi di conoscenza relativa alle identità linguistico-territoriale (legame tra Francia e Piemonte, Francia e Magreb)



- Favorire il consolidamento di un'identità d'istituto

RISULTATI ATTESI

Per ciascun indicatore, rilevato in fase di analisi del livello d'ingresso individuale, ci si aspetta che il percorso – integrato con le azioni curriculari – porti ai seguenti risultati per gli allievi inseriti:

85% frequenta assiduamente il corso

100% amplia le proprie competenze di base

70% ottiene la certificazione linguistica

90% Sviluppa la motivazione ad apprendere attraverso la cooperazione e il confronto costruttivo.

90% Sviluppa nuovi stili cognitivi nello studio, nell'indagine, nella progettazione e nella comunicazione.

80% Sviluppa un atteggiamento consapevole ed autonomo nel lavoro di gruppo ed individuale.

90% Matura interesse e motivazione nei processi di apprendimento.

accrescimento dell'autostima nel 95% degli alunni che presentano difficoltà di apprendimento o in soggetti con insuccessi scolastici.

- Aspetto caratterizzante di tutte le attività dei Laboratori Linguistici Multimediale è il cosiddetto "Learning by doing, by thinking and by loving" ("Imparare facendo, riflettendo e provando piacere nel condividere quanto stiamo elaborando"). Un metodo didattico innovativo basato su ricerca-azione con coinvolgimento attivo degli studenti, volto all'acquisizione della certificazione DELF.
- Le attività condotte come ricerca trasversale sono indirizzate alla rielaborazione e organizzazione delle conoscenze, alla verbalizzazione e rappresentazione delle scoperte fatte, dei percorsi compiuti e dei risultati raggiunti. In quest'ottica il ruolo dell'insegnante nelle attività di laboratorio sarà quello di tutor, di facilitatore nello sviluppo di competenze, attento all'osservazione del gruppo e delle sue dinamiche interne, sensibile agli interessi degli alunni, alle loro conoscenze pregresse anche nell'ambito della tecnologia, dell'informatica, e della multimedialità.
- Per lo svolgimento delle attività saranno impiegati software e ambienti didattici adeguati agli obiettivi prefissati (edmodo-powtoon-cmap-prezi-youtube).
- I contenuti verranno trasmessi attraverso l'esperienza diretta, interattiva, ludica, secondo un approccio multidisciplinare che unisce l'apprendimento della lingua alla scoperta culturale e alla crescita socio affettiva dello studente
- Ci si avvarrà anche di altre metodologie quali: cooperative learning, e-learning, didattica laboratoriale, simulazione role playing.
- Lavoro sinergico tra coordinatore del PON1, esperto, tutor e docenti dei consigli di classe: raccordo tra contenuti extra e percorso curricolare, lavoro di motivazione all'adesione da parte degli studenti

INCLUSIVITÀ

Il progetto pone tra i suoi obiettivi anche quello di coinvolgere quei soggetti che per motivazioni tra loro diverse, tendono a non partecipare attivamente ad alcune attività. Tra gli scopi specifici:

? Esplorare, conoscere ed usare in modo consapevole i diversi strumenti tecnologici, in grado di migliorare e facilitare il processo di apprendimento delle discipline.

? Sviluppare la motivazione ad apprendere attraverso la cooperazione e il confronto costruttivo.

? Sviluppare nuovi stili cognitivi nello studio, nell'indagine, nella progettazione e nella comunicazione.

? Sviluppare un atteggiamento consapevole ed autonomo nel lavoro di gruppo ed individuale.

? Maturare interessi e processi di apprendimento.

? Far crescere l'autostima in alunni che presentano difficoltà di apprendimento o in soggetti con insuccessi scolastici.

Data inizio prevista 15/01/2018

Data fine prevista 15/07/2019



| | |
|---------------------------------------|--|
| Tipo Modulo | Lingua straniera |
| Sedi dove è previsto il modulo | TOEE881016 TOMM881015 |
| Numero destinatari | 10 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 60 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Le français? C'est facile!

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|--------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 4.200,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 1.800,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 4.164,00 € |
| | TOTALE | | | | | 10.164,00 € |

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Deutsch ist super!

Dettagli modulo

| | |
|----------------------|--------------------|
| Titolo modulo | Deutsch ist super! |
|----------------------|--------------------|



**Descrizione
modulo**

Il presente progetto concorre alla formazione di competenze linguistiche e tecnologiche di rilievo che, in un mondo ormai europeizzato e informatizzato, la scuola non può permettersi di trascurare. Parallelamente, esso mira a valorizzare le risorse umane attualmente presenti nella scuola attraverso l'opportunità, data alle istituzioni scolastiche, di munirsi e/o potenziare le strumentazioni tecnologiche ormai indispensabili per le normali attività didattiche. Il piano dell'Offerta formativa della scuola oltre a prevedere la lotta all'insuccesso scolastico con attività strutturate di recupero e potenziamento, prevede altresì la valorizzazione delle eccellenze tramite corsi di lingua straniera finalizzati al conseguimento di una certificazione Europea, valida come credito formativo riconosciuto a livello internazionale sia nell'ambito dello studio che del lavoro.

Il progetto nasce dall'esigenza di offrire agli alunni un livello di competenza linguistica che possa consentire l'acquisizione di certificazioni spendibili in Italia e all'estero, ed ha come scopo primario quello di motivare i corsisti all'apprendimento e all'utilizzo della lingua tedesca come strumento di comunicazione orale e scritta.

In una società internazionale come la nostra, l'inglese non basta più come unica lingua straniera. Per fare la differenza bisogna imparare a interagire in diverse lingue e il tedesco offre una chiave ulteriore di accesso a numerosi ambiti strategici: economia, lavoro, turismo, cultura e ricerca. La Germania è la maggiore economia dell'Unione Europea e il primo partner commerciale dell'Italia. Infatti, dopo l'inglese, il tedesco è la lingua più richiesta dai datori di lavoro italiani che hanno investito nel "made in Italy", molto apprezzato dai consumatori di lingua tedesca. Per questo, la conoscenza del tedesco è da ritenersi sempre più un' importante risorsa per lo sviluppo di solide carriere professionali nell'industria e nei servizi, sia in Italia sia all'estero.

OBIETTIVI:

- Nella scuola primaria l'obiettivo principale è quello di promuovere la verticalità curriculare all'interno dell'Istituto comprensivo, soprattutto per gli allievi che, al termine del ciclo della scuola primaria, hanno espresso il desiderio di scegliere nella scuola secondaria di primo grado il tedesco come lingua straniera. Il modulo consentirà loro l'avvicinamento graduale alla lingua e alla cultura tedesca. Inoltre, in età scolare le informazioni vengono assimilate con maggiore facilità e si ritiene quindi che "prima si inizia, meglio è". Il modulo di dieci ore prevede che la trasmissione della lingua e della civiltà avvenga attraverso attività ludiche adatte alla fascia d'età, volte a suscitare l'interesse dei bambini all'apprendimento del tedesco.
- Nella scuola secondaria, gli obiettivi sono lo sviluppo ed il consolidamento delle quattro abilità linguistico-comunicative (comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale) in lingua straniera tedesca, nonché l'assimilazione di strutture non ancora completamente acquisite, il tutto finalizzato al conseguimento della certificazione FIT 1, corrispondente al livello A1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue straniere.
- acquisire e rielaborare le conoscenze in un'ottica di costruzione attiva dell'apprendimento;
- stimolare gli alunni alla frequenza di percorsi formativi innovativi, incentrati sulla didattica laboratoriale per arginare la dispersione scolastica nel nostro territorio;
- favorire la motivazione e la valorizzazione delle eccellenze
- favorire l'uso costante delle tecnologie nell'apprendimento della lingua straniera
- favorire l'identità e lo sviluppo di una dimensione europea delle scuole del nostro Istituto.
- Sviluppare la competenza comunicativa nell'interazione orale (comprensione ed espressione) per rinforzare, arricchire e potenziare le abilità di ricezione, produzione ed interazione tenendo conto dell'età di riferimento, della progressione del percorso, degli ambiti e contesti socio-culturali in cui si vive e mantenendo un raccordo con le attività curricolari, favorendo una collaborazione attiva tra tutor ed esperto.

METODOLOGIE E INNOVATIVITÀ

- Aspetto caratterizzante di tutte le attività del Laboratorio Multimediale è il cosiddetto "Learning by doing, by thinking and by loving" ("Imparare facendo, riflettendo e provando piacere nel condividere quanto stiamo elaborando"). Un metodo didattico innovativo basato su ricerca-azione con coinvolgimento attivo degli studenti, volto all'acquisizione della certificazione FIT 1. I contenuti verranno trasmessi attraverso l'esperienza diretta, interattiva, ludica, secondo un approccio multidisciplinare che unisce l'apprendimento della lingua alla scoperta culturale e alla crescita socio affettiva dello studente



- In quest'ottica il ruolo dell'insegnante nelle attività di laboratorio sarà quello di tutor, di facilitatore nello sviluppo di competenze, attento all'osservazione del gruppo e delle sue dinamiche interne, sensibile agli interessi degli alunni, alle loro conoscenze pregresse anche nell'ambito della tecnologia, dell'informatica, e della multimedialità. Per lo svolgimento delle attività saranno impiegati software didattici adeguati agli obiettivi prefissati: powtoon-cmap-prezi-youtube...
- Ci si avvarrà anche di altre metodologie quali: cooperative learning, e-learning, didattica laboratoriale, simulazione role-playing.
- Verranno utilizzati strumenti didattici tecnologici, quali la LIM, il tablet/pc e la piattaforma Edmodo, ed attraverso un apprendimento attivo, si cercherà di stimolare la curiosità, permettendo così allo studente di imparare attraverso la scoperta, acquisendo capacità pratiche da applicare nella vita di tutti i giorni e nelle future realtà lavorative. Uno dei risultati sarà la produzione di video didattici creati durante i momenti laboratoriali.
- Lavoro sinergico tra coordinatore del PON, esperto, tutor e docenti dei consigli di classe : raccordo tra contenuti extra e percorso curricolare, lavoro di motivazione all'adesione da parte degli studenti

RISULTATI ATTESI

Per ciascun indicatore, rilevato in fase di analisi del livello d'ingresso individuale, ci si aspetta che il presente percorso – integrato con le azioni curricolari – porti ai seguenti risultati:

85% frequenta assiduamente il corso

100% amplia le proprie competenze di base

70% ottiene la certificazione linguistica

90% Sviluppa la motivazione ad apprendere attraverso la cooperazione e il confronto costruttivo.

90% Sviluppa nuovi stili cognitivi nello studio, nell'indagine, nella progettazione e nella comunicazione.

80% Sviluppare un atteggiamento consapevole ed autonomo nel lavoro di gruppo ed individuale.

90% Matura interesse e motivazione nei processi di apprendimento.

accrescimento dell'autostima nel 95% degli alunni che presentano difficoltà di apprendimento o in soggetti con insuccessi scolastici.

Inclusività

Il progetto pone tra i suoi obiettivi anche quello di coinvolgere quei soggetti che per motivazioni tra loro diverse, tendono a non partecipare attivamente ad alcune attività. Tra gli scopi specifici:

? Esplorare, conoscere ed usare in modo consapevole i diversi strumenti tecnologici, in grado di migliorare e facilitare il processo di apprendimento delle discipline.

? Sviluppare la motivazione ad apprendere attraverso la cooperazione e il confronto costruttivo.

? Sviluppare nuovi stili cognitivi nello studio, nell'indagine, nella progettazione e nella comunicazione.

? Sviluppare un atteggiamento consapevole ed autonomo nel lavoro di gruppo ed individuale.

? Maturare interessi e motivazione nei processi di apprendimento.

? Far crescere l'autostima in alunni che presentano difficoltà di apprendimento o in soggetti con insuccessi scolastici.

| | |
|---------------------------------------|--|
| Data inizio prevista | 15/01/2018 |
| Data fine prevista | 15/07/2019 |
| Tipo Modulo | Lingua straniera |
| Sedi dove è previsto il modulo | TOEE881016 TOMM881015 |
| Numero destinatari | 10 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |



Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Deutsch ist super!

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

| Progetto | Costo |
|------------------------|--------------------|
| Lingue di cittadinanza | € 42.350,00 |
| TOTALE PROGETTO | € 42.350,00 |

| | |
|--|---|
| Avviso | 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 35150) |
| Importo totale richiesto | € 42.350,00 |
| Num. Delibera collegio docenti | 2656/04-01/2017 |
| Data Delibera collegio docenti | 20/03/2017 |
| Num. Delibera consiglio d'istituto | 2504/02-01/2017 |
| Data Delibera consiglio d'istituto | 21/04/2017 |
| Data e ora inoltro | 06/05/2017 16:22:27 |
| Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei | Si |

Riepilogo moduli richiesti

| Sottoazione | Modulo | Importo | Massimale |
|------------------------------|---|--------------------|-------------|
| 10.2.2A - Competenze di base | Italiano per stranieri: <u>Non solo L1</u> | € 5.082,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Italiano per stranieri: <u>Non solo L1 - secondaria</u> | € 5.082,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua straniera: <u>English give us wings</u> | € 16.940,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua straniera: <u>Le français? C'est facile!</u> | € 10.164,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua straniera: <u>Deutsch ist super!</u> | € 5.082,00 | |
| | Totale Progetto "Lingue di cittadinanza" | € 42.350,00 | € 45.000,00 |
| | TOTALE CANDIDATURA | € 42.350,00 | |